

MODULE 2

Experiences

教学内容、目标与要求

题目		Experiences
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够询问他人的经历；能够向他人介绍自己的经历
	语法	能够运用现在完成时询问他人并表述个人经历
	词汇	基准目标： ever, enter, competition, prize, first prize, dream, afford, invite, send, way, mix, miss, count, count down 选择目标： write about, make up, move, Germany, France, tower, ancient, king, queen, Arabic
	语音	能够正确把握现在完成时疑问句及其回答的句子重音
语言技能目标	听	能够听懂有关个人经历的材料（参加比赛和旅游），并提取所需信息
	说	能够运用现在完成时询问他人并表述个人经历
	读	能够读懂有关旅行地点和旅行活动的描述并提取相关信息 能够根据上下文情境和所提供的句子补全语篇
	写	能够用现在完成时描写自己的旅行经历
	运用	能够进行角色扮演，谈论相关旅行经历
学习策略	自学策略	能够用现在完成时谈论与教材内容不同的其他个人经历
	合作学习策略	能够与他人配合，一起完成问卷调查等小组活动
文化意识		了解西方人热衷旅行、追求自由的个性；了解各地不同的地理环境和风景名胜
情感态度		培养学生独立、自立的对家乡祖国的热爱之情
任务		能够利用问卷了解他人的经历，并向全班汇报

教学内容分析

本模块的主题是个人的经历，主要谈论与旅游相关的经历。通过本模块的学习，我们期望学生能够读懂、听懂对他人经历的描述，并能询问他人和描述个人的经历。

第一单元围绕玲玲和托尼参加比赛、赢取奖品的对话展开。玲玲在参加一等奖为“梦想旅行”的口语比赛，她想获得大奖从而实现她的旅行梦想。托尼参加过很多口语比赛，但一直没有得过奖。玲玲建议他参加介绍旅行经历的写作比赛，奖品是《80天环游世界》，不过是一本书，不是一次旅行。第二单元的阅读是关于美国小孩迈克·罗宾逊的故事。迈克和妹妹随父亲在不同国家生活，先后在德国、法国、中国和埃及生活，他们学会了不同的语言，结识了各国的朋友。不过，迈克也很想念小时候的朋友。现在，他们快要回到美国了，心里非常高兴。

本模块的重点是现在完成时，教师一定要引导学生通过对课文语境和活动语境的理解形成对现在完成时的语境的理解：讲述过去发生的事情对现在的影响，以及过去一直持续到现在的状态。如在第一单元的对话中，我们可以针对现在完成时语句进行逐一提问或者解释，引导学生理解语境。例如：

Tony: Have you ever won any prizes before? (*Q: Did Lingling win a prize last year? Did Lingling win a prize in her last competition? Has Lingling won any prizes before?*)

Lingling: No, I haven't. I've always wanted to go on a dream holiday. (*Lingling wanted to go on a dream holiday last year. Lingling wants to go on a dream holiday now. Lingling has always wanted to go on a dream holiday.*) But I can't afford it. The plane tickets are too expensive.

对于第二单元短文中出现的现在完成时，教师也要从语境视角引导学生理解。如迈克学会了不同语言（*They have learnt to speak German, French, Chinese and Arabic.*）导致了什么问题？孩子们有的时候混用语言了。（*Sometimes they mix the languages.*）以此加深学生对现在完成时描述过去行为对现在的影响的用法的理解。

需要注意的是，这是学生第一次正式学习现在完成时，因此不应该要求全体学生在本模块就完全理解现在完成时，更不能要求全体学生能够运用现在完成时。当然，我们应该鼓励一部分程度较好的学生完全理解并正确运用现在完成时。

本模块的 **Learning to learn** 专栏指出了在阅读游记类文章时使用地图的必要性。建议教师在教授第二单元时让学生结合地图学习短文。

Around the world 专栏紧扣“经历”这个主题词，为学生介绍了一次激动人心的经历。教师除了让学生进行拓展性阅读，了解更多关于攀登珠峰的信息之外，还应该对学生进行世界观和人生观的正向引导，鼓励他们挑战未知事物，让自己拥有不一样的经历和人生。

本模块的任务为学生创设了使用现在完成时的真实语境。学生通过相互询问和组内讨论充分锻炼自己的语言交际能力。在编写问题的过程中，有可能出现个别学生不参与、而是由小组中语言水平较高的学生代劳的现象，这样就起不到训练的作用。教师要注意监控，注意引导学生如何合作，比如可以集体商量问什么，如何问；可以先讨论决定要问的点，然后每个学生写出一两个问题，之后讨论决定调查问卷中的问题。班级汇报的过程是成果展示的过程，也是任务评估的过程。教师可以让被调查的学生评价汇报是否真实等。

教学过程建议



Unit 1 I've also entered lots of speaking competitions.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Task-based approach, PWP

目 标:

To be able to understand a conversation about competitions and identify specific information

To ask and answer questions about personal experiences

核心内容:

Key vocabulary — ever, enter, competition, prize, first prize, dream, afford, invite

Key structures — Have you ever...?

Yes, I have. / No, I haven't.

That's a pity.

教 具:

Tape recorder, video, OHP

教学建议:

一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

目的: 本部分活动的目的是为下面的听读活动解决语言上可能存在的困难（主要是词汇）。

1. Listen and number the words as you hear them. (Activity 1)

说明: 本活动为单词辨音活动，要求学生根据听到的顺序给单词排序，可以为听力作语音上的准备。

建议: 教师可以设置一个简单任务（比如回答问题），让学生捕捉所需信息，然后再引导学生关注单词。

操作:

- 如果教师感觉这些单词对学生来说有困难，可以先示范读音，然后再听录音。
- 学生听录音，完成排序。
- 教师点名，全班核对答案。

2. Listen again and choose the correct answer. (Activity 2)

说明: 本活动是对活动 1 中对话的进一步处理。但是，与一般的听力不同，本活动要求学生关注 has 与 hasn't、have 与 haven't 的区别，也就是说学生只需判断行为是否发生即可。

操作:

- 在听录音之前学生先阅读句子，明确听的目的。
- 答案反馈阶段教师应要求学生说出所选择的表达方式及其表达的意义。

二、Listening (Activities 3, 4, 5)

1. Listen and read. Now check (√) what Lingling and Tony have or have not done. (Activity 3)

说明: 本活动由两个环节组成，第一个环节是培养学生的语音意识，要求学生关注句子的语调、重弱读等；第二个环节是学生听后进行正误判断。建议读的活动放在正误判断之后进行。

建议: 第二个环节的正误判断可以根据学生的水平选择集体活动或者个体活动的形式。

操作: 常规操作。

2. Work in pairs. Ask and answer questions about what Lingling and Tony have or have not done. (Activity 4)

说明：本活动是上一活动的继续，学生根据表格信息进行提问，回答者根据表格中的符号回答 Yes 或 No。虽然是口语活动，但是学生每次都要使用现在完成时，可以说这是一个隐性的语法练习活动。

操作：

- 学生两人一组活动。
- 教师点名，小组展示。

3. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 5)

说明：本活动为词汇应用活动，要求学生阅读所给句子，从所给单词中选择适当的词完成句子，学生需要根据句子的要求变化所填单词的形式，动词有单数第三人称形式、过去式和过去分词形式，名词也有单复数形式之分。反馈时应注意对学生回答的评价，如果出现错误应该注意学生是否缺乏句法意识，是否需要进一步为学生分析句子。

操作：

- 可以采用个体活动或者是两人小组活动的方式。
- 由于所填单词词类不同，对句法要求不同，教师可以引导学生注意句法的变化。
- 个体反馈或集体反馈均可。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7, 8)

说明：这里的三个活动可以说是一个说的活动的三个环节。第一个活动关注重音，第二个活动模拟练习，第三个活动进行应用练习。

1. Read and predict which words the speaker is likely to stress. Now listen and check. (Activity 6)

操作：

- 学生个体活动，预测重音。
- 学生听录音，判断自己所预测的重音是否准确。
- 学生再次听录音，并跟读。

2. Work in pairs. Read the conversations in Activity 6 aloud. (Activity 7)

说明：本活动是在活动 6 基础上开展的说的活动，属于一种控制性练习，目的在于培养学生的重音意识。

操作：

- 学生两人一组练习对话。
- 教师点名，小组展示，其他同学评判。

3. Work in pairs. Ask and answer questions about yourself. (Activity 8)

说明：本活动是基于学生真实情况的问答，活动具有一定的交际性。

建议：由于本活动非常开放，学生可能不知道从何问起。如果只是机械地重复活动 6 的问题，将难以激发学生的兴趣。建议教师设定一个语境（如在班级里作一个出国游的小调查），增强活动的目的性。

操作:

- 学生两人一组对话，然后进行展示。
- 教师可以增加真实交际的环节，设计一个调查活动，学生调查后汇报。



Unit 2 They have seen the Pyramids.

课 型:

Reading and writing

方 法:

Task-based approach, PWP

目 标:

To be able to understand passages on travel and identify specific information
To write about personal experiences

核心内容:

Key vocabulary — send, way, mix, miss, count, count down
Key structures — They have been to many interesting places.
Mike and Clare have also begun to learn the language of the country, Arabic.

教 具:

OHP, multi-media

教学建议:



一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Work in pairs. Ask and answer the questions. (Activity 1)

分析: 本单元与旅行相关。作为阅读阶段的准备活动，教师可以询问学生的旅行经历，再过渡到课文阅读。因此，本活动中的最后一个问题就显得十分必要：不管学生是否去过另外一个国家，都可以轻松地将学生引入课文的学习。

操作:

- 采用头脑风暴的方式提问学生。
- 反馈时由学生的回答过渡到课文阅读，提出课文阅读任务。比如：None/Only a few of you have visited other countries. But a boy called Mike has travelled to many different countries. Do you want to know more about him and his travels? Let's read the story.



二、Reading (Activities 2, 3)

1. Read the passage and answer the questions. (Activity 2)

说明: 本活动要求学生根据课文回答问题。学生不仅要能理解课文，还必须能够表达，因此要求较高。

操作:

方案 1:

- 对于口语基础薄弱的学生，可以增加一个与问题相关的信息识别活动，不要求有语言输出。

- 学生个体活动，然后要求学生同伴或者小组讨论后再反馈。

方案 2:

- 对于程度较好的学生，可以让学生个体活动。
- 教师点名，个别学生反馈。

2. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 3)

说明: 本活动中的短文是课文的概要，因此本活动不只是要求学生能读懂语篇，同时还必须熟悉课文内容，只有这样才能顺利完成填空。

操作:

- 学生个体活动，注意提示学生阅读课文，根据课文的内容选择词语完成填空。然后两人一组核对答案。
- 反馈时采用抽查的方式即可。建议要求学生说出填写的依据，尤其是根据课文的哪些信息填写的。

三、Writing (Activities 4, 5)

1. Work in pairs. Think of a special trip. Write notes and explain... (Activity 4)

说明: 这是一个很好的过程性写作活动设计。本活动包含两步：第一步确定描写的对象，然后采用列提纲的方式从 **where, when, why** 几个方面进行布局；第二步将学生上一步活动中记下的笔记变成完整的句子。这种写作方式在基本技能训练阶段对基础不是很好的学生特别有用。

操作:

方案 1:

- 学生个体活动，选择自己要写的内容。
- 按照提示，学生写出短语提纲。
- 指导学生将短语扩展成句子。
- 可以组织学生两人一组互查写好的句子，提出修改建议。在这个阶段，教师也可以选择典型的习作进行点评，为学生提出修改建议，保证学生先写对句子。

方案 2:

- 对于写作基础比较薄弱的学生，可以采用小组写作的方式，按照教材中设计的步骤进行操作。

2. Write sentences to describe what you have seen or done. Use the passage in Activity 2 to help you. Now write a passage about your experiences. (Activity 5)

说明: 本活动是上一活动的继续，学生要将句子拓展成语篇。这一设计符合写作的规律。

操作:

- 学生个体完成语篇写作。
- 两人一组互评，提出修改建议。
- 小组推荐最佳作品。
- 班级分享。



Unit 3 Language in use

课 型:

Revision and application

方 法:

Grammar practice and application, task-based approach

目 标:

To summarise and consolidate the use of the present perfect

To be able to carry out a survey using the present perfect

教 具:

Tape recorder, video, OHP

教学建议:

一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

1. Write questions for the questionnaire with *Have you ever...?* Now complete the

You column. (Activity 1)

说明: 本阶段的活动是语法应用, 因此活动 1—3 采用的是活动方式, 而不是单纯的语法练习方式。通过活动, 学生要学会在真实任务中灵活使用现在完成时。由于活动中所给的动词都是原形, 教师要提醒学生注意动词形式的变化。

操作:

- 学生个体完成问卷中的问句。
- 两人一组核对答案, 注意动词形式的变化。然后根据个人情况完成表格第二列。
- 反馈时可以利用多媒体呈现一组学生的完整问卷, 也可以让每组学生说出自己写的问题和回答。

2. Work in pairs. Ask and answer the questions in the questionnaire in Activity 1.

Then complete the *Your partner* column. (Activity 2)

说明: 本活动要求学生用上一活动中的句子进行问答。根据上面表格的要求, 问答后把对方的情况写在表格第三列。本活动在练习口语的同时也训练了学生的笔头表达能力。

操作: 常规操作。

3. Complete the sentences about your partner and read them to the rest of the class. (Activity 3)

说明: 本活动为现在完成时的控制性练习, 学生所填写的只是谓语动词的形式。本活动的挑战之处是学生要根据同伴的具体情况自行选择动词形式。但是, 由于前面两个活动的开展已经为本活动作好了铺垫, 所以学生应该可以顺利完成本活动。

操作:

- 学生个体独立完成。
- 两人一组互评, 看看是否符合自己的真实情况。
- 向全班同学介绍自己的同伴。如果学生基础较好, 建议学生将句子连接成完整的语篇。

4. Complete the postcard. Use the list of *Things to do in Beijing* to help you.

(Activity 4)

说明：本活动是一个开放性的应用活动，采用的是明信片写作的方式。具体写什么内容需要根据图片和旁边的列表而定，本活动也因此要求学生具有一定的观察能力。如果要降低难度，可以在学生独立写作前开展看图说话活动。

操作：

方案 1：

- 看图说话，可以全班活动，也可以小组讨论。
- 如果学生水平不是太高，可以采用小组合作的方式完成写作。
- 反馈时要注意现在完成时的应用，同时要关注学生表达的逻辑性。

方案 2：

- 学生个体活动，完成明信片写作。
- 教师点名，部分学生朗读写作内容。

5. Complete the sentences with the words in the box. You can use some of the words more than once. (Activity 5)

说明：本活动为词汇应用活动，要求学生根据每句的语境选择适当的单词。完成本活动不仅需要一定的句法意识，同时也需要一定的逻辑思维能力。

操作：

- 个体活动。如果班级学生程度不错，也可以开展全班活动。
- 反馈时要求学生提供词汇判断的依据。

6. Listen and check (✓) the country that the people have been to. (Activity 6)

说明：本活动的目的在于考查学生识别具体信息的能力。要求学生在听的过程中判断听力材料中的 3 个人物是否到过某地。不要求学生填写语言，只要求学生在属实的项目中打钩。

操作：活动比较简单，集体活动即可。

7. Listen again and answer the questions. (Activity 7)

说明：本活动要求学生能够根据对话信息回答问题，内容比较具体，且要求学生能够转述，要求相对较高。活动中一定要给学生足够的时间作准备。

操作：

- 先让学生阅读问题，然后播放录音。
- 学生带着问题听，注意提醒学生适当做笔记。
- 学生个体活动，然后两人一组核对答案。
- 教师点名，个体反馈。

8. Complete the passage with the sentences in the box. There is one extra sentence. (Activity 8)

说明：这是一道完形填空题，考查学生的语篇理解能力，只是所填写的不是单词，而是句子。这就需要学生仔细阅读上下文，从而推断应填写什么样的句子。比如，(1) 的填写需要学生具有良好的语篇意识。一段文字如何开篇？从接下来的两个问句来看，应该是以问题开篇。所以 (1) 填写的应该是问题。

操作:

- 建议小组讨论之后完成。
- 反馈时教师应注意对学生学习过程的评估。

二、Around the world

说明: 本模块的文化广角介绍的是丹增·诺尔盖和埃德蒙·希拉里首次登上珠穆朗玛峰的故事, 建议教师检索相关信息、加入图片等, 使之更为生动形象。

操作: 教师也可以组织学生做项目, 可以是与文化广角相关的内容, 也可以是其他的登山事件。教师在教学中不应只是介绍经历, 而要传达一种精神。

三、Module task (Activities 9, 10, 11, 12)

1. Write a question about life experiences for each of the topics. Use *Have you ever...?* (Activity 9)

说明: 准备阶段要求学生根据提示的项目完成调查问卷的问题, 建议小组活动确定具体的项目, 比如具体的运动、电影、国家或食品等。

2. Work in groups. Choose the best question for each topic in Activity 9 and prepare a questionnaire. (Activity 10)

操作: 小组讨论为每项确定一个问题, 制作调查问卷。教师可以给每个小组具体的指导。

3. Go around the classroom and ask other students your questions. Write their answers in the questionnaire. (Activity 11)

建议: 本阶段要求各小组用自己设计好的问卷在班级内调查。这个过程中, 班级内有可能比较乱, 很容易出现有的在调查、而有的同学无事可做的现象。所以, 教师要注意做好组织工作, 让调查有序进行。

4. Return to your group and talk about other students' answers to your questionnaire. (Activity 12)

说明: 本阶段要求各小组队员调查完后回小组汇总。教师可要求各小组汇总之后向全班汇报。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|---|---------|
| 1. Can you ask about others' experiences using the present perfect? | [] |
| 2. Can you describe your own experiences using the present perfect? | [] |

二、一分钟问题

1. Can you understand others' talks on experiences?
2. Can you write about your own experiences?
3. Can you work with others and carry out a survey on experiences?

三、语言能力测试

Put the sentences in order to make a paragraph.

1. The Robinsons love travelling around the world.
2. For example, in Egypt, they have seen the Pyramids, and travelled on a boat on the Nile River.
3. They have also visited the palaces and towers of ancient kings and queens.
4. But no matter where they go, they miss their friends in their home town. Now they are counting down the days to go home.
5. They have been to many interesting places.

Answers:

1—5—2—3—4

教学资源库

一、课文注释

1. I'm entering a competition. (Unit 1, P10)

这里的 enter 表示“报名参加”。例如：

I've entered you and Alice in the race. 我已给你和爱丽丝报名参加赛跑。

2. But I can't afford it. (Unit 1, P10)

afford 的用法比较丰富，后面可以接名词、代词和动词不定式。例如：

We cannot afford the trip. 我们掏不起旅行的费用。

We cannot afford to go on a holiday this year. 我们今年没钱度假。

3. ... they find it hard to spell and pronounce the words. (Unit 2, P12)

本句中 it 是形式宾语，真正的宾语是动词不定式，hard 为宾语补足语。相似的句子有：

We find it important to learn English well. 我们发现学好英语很重要。

4. The Robinsons are moving again. (Unit 2, P12)

这里的现在进行时并不表示正在发生的事情，而是表示即将发生的事情。英语中还有其他一些动词具有这样的特性，如 come, go, leave 等。例如：

He's coming. 他马上就来了。

The train is leaving this afternoon. 列车下午发出。

二、课文译文

Unit 1 I've also entered lots of speaking competitions.

3. Listen and read. Now check (✓) what Lingling and Tony have or have not done.

托尼：嗨，玲玲，在做什么呢？

玲玲：我在报名参加比赛。

托尼：什么比赛？

玲玲：一个演讲比赛。

托尼：太好了。演讲可以提高你的口语水平，也许你还能拿个奖呢。

玲玲：一等奖是“我的梦想假日”。

托尼：你以前得过奖吗？

玲玲：没有。我一直以来都想有一个梦想中的假期，但是我负担不起，机票太贵了。

托尼：哦，祝你好运！我也参加过很多演讲比赛，但都没有获过奖，我已经不想再尝试了。

玲玲：太可惜了。你没想到过参加其他的比赛吗？

托尼：你的意思是？

玲玲：看，这里有一个写作大赛：八十天环游地球。要想赢得大赛，你得就自己去过的地方写篇短文。

托尼：听起来不错。但我去的地方不多，怎么写呢？

玲玲：没关系。不一定得是真人真事，你可以编嘛。

托尼：你说得对。我试一下。希望我能赢，那我就邀请你和我一起去旅行。

玲玲：不好意思，一等奖奖品只是一本书，书名是《八十天环游地球》。

Unit 2 They have seen the Pyramids.

2. Read the passage and answer the questions.

迈克·罗宾逊是一个 15 岁的美国男孩，他的妹妹克莱尔 14 岁。目前迈克和克莱尔生活在埃及的开罗。开罗是非洲最大、最繁华的城市之一。

兄妹俩两年前随父母来到开罗。他们的爸爸彼得在一家很大的公司工作，该公司在很多国家都设有办公室，彼得曾被公司派到德国、法国和中国工作过。一般说来，彼得在每一个国家待大约两年，然后公司就会把他派往另一个国家。而他的家人总与他同行。

罗宾逊一家喜欢周游世界，他们到过很多有趣的地方。比如，他们曾在埃及游览金字塔，泛舟尼罗河，参观过古代国王和王后的宫殿和塔楼。

迈克和克莱尔已开始学习这个国家的语言——阿拉伯语。阿拉伯语在很多方面与英语不同。他们发现阿拉伯语的拼写和发音都不容易，但他们仍然爱学。目前兄妹俩已经学习了说德语、法语、汉语和阿拉伯语。有时，他们会混用这些语言。“真的很有趣，”克莱尔说。

罗宾逊一家又要搬家了。公司要求彼得回美国工作。迈克和克莱尔为此感到高兴。他们在世界各地都有朋友，但是他们仍然想念自己在美国的朋友。兄妹俩正在进行回家倒计时。

三、补充词汇

关于旅行的词汇

backpack, boating, booking office, casual wear, check in, entry, explore, hike, hiking, motel, package, roam, sneaker, tour, travel agency, vision

四、附加活动

1. 海报制作

让学生根据自己的一次旅行经历制作一幅海报，配上图片和文字说明来介绍景点。也可以介绍自己一直想去但还未能成行的地方。

2. 角色扮演

教师根据第一单元的对话假设一个情景：托尼回到教室，与其他同学聊起玲玲要参加比赛的事情。学生以角色扮演的方式进行信息转述的训练。本活动可以分组进行，可以是自由开放的活动，完全由学生来自由编排，也可以是控制性的活动，紧紧围绕课文内容来编排。

3. 地图绘制

学生四人一组，根据第二单元的课文绘制一份地图（形式不限，既可以是手工绘制，也可是电子版本），展示罗宾逊一家的足迹。学生完成后，教师可组织评选最有创意的地图。